

**АДМИНИСТРАЦИЯ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5»
КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

607650 г.Кстово Нижегородской обл., ул.Школьная, д.15

Тел./факс (8 83145)7-70-52

E-mail: s5_kst@mail.52gov.ru

СОГЛАСОВАНА Директор департамента образования администрации Кстовского муниципального округа _____ А.Н.Долгих	РАССМОТРЕНА педагогическим советом МАОУ СШ № 5 протокол № 4 от 03.11.2023	УТВЕРЖДЕНА приказом от 01.12.2023 № 899 Директор МАОУ СШ № 5 _____ Н.Е.Комарова
---	---	--

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Школа - модель школы
Минпросвещения России»
на 2024-2028 учебный год**

Разработчики:

Комарова Н.Е., директор,

Морина С.Ю., заместитель директора,

Зубрилова Н.С., заместитель директора,

Остроухова Н.Г., заместитель директора,

Колесова Н.П., заместитель директора.

**КСТОВО
2024**

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела	Страницы
1. Паспорт Программы развития	3-5
2. Информационная справка об ОО	6-10
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	11-65
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	11-48
3.2. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	49
3.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	50-55
3.4. Результаты проблемно ориентированного анализа	56-65
4. Основные направления развития организации.	66-86
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	66-76
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	77-86
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	87-90
6. Механизмы реализации Программы развития.	91
7. Рациональное использование финансовых ресурсов.	92
8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	93-96
9. Дорожная карта реализации Программы развития.	97-106

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 5»; сокращенное наименование – МАОУ СШ № 5.
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023) 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 5. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 6. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» 7. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 8. Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» 9. Приказ Минпросвещения России от 29.09.2023 № 729 «Об утверждении образцов и описаний медалей «За особые успехи в учении» I и II степеней» 10. Приказ Минпросвещения России от 29.09.2023 № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей «За особые успехи в учении I и II степеней»
Цель	Создание к 2028 году современной образовательной среды, способствующей развитию личности ребенка, совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников и обеспечивающей полное исполнение социального заказа государства.
Комплексные задачи Программы развития	1. Создание условий для достижения полного уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по направлениям развития (Знание; Здоровье; Учитель. Школьная команда; Школьный климат) и сохранения полного уровня по направлениям развития (Воспитание; Творчество; Профориентация; Образовательная среда).

	2. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Реализуется не менее 1-2 профилей и (или) 2-3 различных индивидуальных учебных плана на уровне среднего общего образования; Реализуется углубленное изучение одного и более предметов, реализуемых не менее, чем в 1 классе в трех параллелях со 2 по 9 класс; Результативность ЕГЭ выпускников 11 класса, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении», составляет не менее 70 баллов; Реализуется Программа здоровьесбережения обучающихся; Представители родительских комитетов участвуют во всех мероприятиях Календаря образовательных событий на всех уровнях образования; Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; Не менее 1 учителя из числа учителей-предметников (математика, физика, информатика, химия, биология) прошли обучение по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны; 100% педагогических работников используют сервисы ФГИС «Моя школа» и платформу «Сферум» в профессиональной деятельности и включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом; Оборудованы тематические пространства для обучающихся; Оборудованы тематические зоны в кабинете педагога-психолога; Реализуются программы по профилактике травли и девиантного поведения обучающихся.
Сведения о разработчиках	Директор МАОУ СШ № 5 Комарова Н.Е., управленческая команда МАОУ СШ № 5- заместители директора Морина С.Ю., Зубрилова Н.С., Остроухова Н.Г., Колесова Н.П.
Период реализации	Программа реализуется в период с 2024 по 2028 год. Срок реализации 5 лет До окончания 2028 г.: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы.
Этапы реализации Программы развития	1) 2024 год: модернизация образовательной среды; 2) 2025-2027 годы: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта. 3) 2028 год: максимальное соответствие плановым показателям «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России» по магистральным направлениям: «Знание», «Творчество», «Воспитание», «Профорientация», «Школьный климат», «Образовательная среда», «Здоровье» и

	«Учитель. Школьная команда» при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы.
I этап – подготовительный (1 год)	Подготовка локальных актов ОО, обеспечивающих реализацию программы развития. Составление перспективных планов совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников. Разработка программы здоровьесбережения обучающихся. Разработка программы по профилактике травли обучающихся и профилактике девиантного поведения обучающихся.
II этап – реализация (3 года)	Реализация не менее одного-двух профилей и (или) двух – трех различных индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования; Реализация углубленного изучения одного и более предметов, реализуемых не менее, чем в 1 классе в трех параллелях со 2 по 9 класс; Реализация Программы здоровьесбережения обучающихся; Обеспечение участия представителей комитетов во всех мероприятиях Календаря образовательных событий на всех уровнях образования; Реализация перспективного плана повышения квалификации педагогов; Реализация системы мер, направленных на включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом с использованием платформы «Сферум»; Оборудование тематических пространств для обучающихся; Оборудование тематических зон в кабинете педагога-психолога; Реализация программ по профилактике травли обучающихся и профилактике девиантного поведения обучающихся.
III этап – обобщающий (1 год)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития Школы
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства, спонсорская помощь, пожертвования
Контроль реализации	Директор МАОУ СШ № 5 - общий контроль исполнения Программы развития, принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы. Управленческая группа - текущий контроль и координация работы по проектам программы. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения на 2028 год. Педагогический совет имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений управленческой группы. Результаты контроля представляются общественности ежегодно на сайте в форме отчета о самообследовании.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное и сокращенное наименование в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 5»; сокращенное наименование – МАОУ СШ № 5. 2. Дата создания (основания) – 1961 год 3. ИНН: 5250026748 4. Информация об учредителе: Кстовский муниципальный округ Нижегородской области. Функции и полномочия собственника имущества и Учредителя Учреждения от имени Кстовского округа осуществляет администрация Кстовского муниципального округа Нижегородской области 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности, регистрационный номер Л035-01281-52/00211487 Срок действия – бессрочно. 6. Информация о месте нахождения: Российская Федерация, Нижегородская область, Кстовский район, г. Кстово, ул.Школьная, д.15 7. Контакты: Телефон +78314577052 адрес электронной почты: s5_kst@mail.52gov.ru адрес официального сайта в сети «Интернет»: https://school5-kstovo.edusite.ru
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: Начальное общее образование – 337 Основное общее образование – 445 Среднее общее образование - 44 В том числе наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов: количество детей с ОВЗ - 50 количество детей-инвалидов - 8 В школе реализуются адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (ЗПР): 2 класса на уровне начального общего образования, 4 класса на уровне основного общего образования.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	В структуру управления организацией входят Учредитель, директор и коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, наблюдательный совет. В целях учёта мнения обучающихся, законных представителей несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждения в организации созданы Профессиональный союз работников, Совет обучающихся и Совет родителей. В каждом классе сформированы родительские комитеты. МАОУ СШ № 5 реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированные программы для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) начального и основного общего образования, а также программы внеурочной деятельности по направлениям: Спортивно-оздоровительная деятельность (ШСК «Энергия», «Спортивные игры», «Шахматы»); Коммуникативная деятельность («Разговоры о важном», «Орлята России», «Азбука нравственности»), Проектно-исследовательская

деятельность («Финансовая грамотность», «Эрудит»), Художественно-эстетическая деятельность («АЭЛИТА», «Конфетти»), Информационная культура «Цифровая грамотность», внеурочная деятельность, направленная на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре («Разговоры о важном») - на уровне начального общего образования;

Внеурочная деятельность, направленная на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре («Разговоры о важном»), внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся (Профориентационный курс), «Школьный театр», «Финансы и я», «Финансовая грамотность», ШСК «Энергия», «Спортивные игры», «Школьный музей», «Юные лесоводы», внеурочная деятельность по учебным предметам («Спортивные игры»), движение ЮНАРМИЯ отряд «Ястреб», «Юные туристы» - на уровне основного общего образования;

Внеурочная деятельность, направленная на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре («Разговоры о важном»), внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся (волонтерский отряд «Позитив»), внеурочная деятельность по учебным предметам («Спортивные игры», «Физика в задачах») - на уровне среднего общего образования.

В организации реализуются дополнительные общеразвивающие программы технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной направленности. В комплексе функционируют отряд ЮИД «Красный. Желтый. Зеленый», ДЮП «Искра», хореографический коллектив «Конфетти», ВЭГ «АЭЛИТА», школьный театр «Ученики Станиславского», школьный спортивный клуб «Энергия», отряд волонтеров «Позитив», «Начала программирования», «Журналистика», «Точка опоры», «Мир на ладошке», создано первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых», функционирует школьное лесничество «Юные лесоводы» В рамках реализации федеральной программы «Успех каждого ребенка» созданы места для реализации программ «Школьный медиацентр», «Шахматы», «Школьный музей», «Робототехника», «3-D моделирование», «Юные туристы», «Юные лесоводы», «Школьный театр». Общий охват детей 7-18 лет дополнительным образованием составляет 76%.

Используемые образовательные технологии:

педагоги МАОУ СШ № 5 используют ИКТ, ЭОР, электронные дидактические материалы профессиональных сайтов и собственные разработки, внедряют дистанционные образовательные технологии при подготовке и проведении занятий с обучающимися.

Материально-технические условия:

два учебных кабинета (физика и информатика) и библиотека оборудованы по ЦОС (мультимедийное оборудование,

автоматизированное место педагога с подведенной линией высокоскоростной сети Интернет, учебное и методическое оборудование и материалы по профилю учебного помещения); 3 кабинета начальной школы, 2 кабинета математики, 2 кабинета русского языка и литературы, кабинет географии, кабинет химии, кабинет биологии оборудованы интерактивными панелями, все остальные кабинеты – интерактивными досками. Таким образом, оборудованы все 29 учебных кабинетов, 12 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе: лаборатория по физике; лаборатория по химии; один компьютерный класс; столярная мастерская; кабинет технологии для девочек; кабинет ОБЖ (тренажеры «Максим», «Лазерный тир» и др.). На втором этаже здания оборудован спортивный зал, на третьем этаже оборудованы актовый зал, столовая и пищеблок. Питание обучающихся организовано на базе школьной столовой. Посадочных мест 80.

Основные компоненты информационно-образовательной среды:

Официальный сайт школы
 Электронная почта
 АИС Запись в школу
 Электронный журнал
 Электронный дневник
 Электронный портфолио
 Система электронного документооборота
 Локальный нормативный акт об электронной информационно-образовательной среде

Система дистанционного обучения для учащихся
 Аккаунт школы Вконтакте
 Система поддержки пользователей компьютерной техники.

Сведения о режиме
 деятельности

Школа работает в 2 смены. Режим работы с 08.00 до 19.00
 Продолжительность учебной недели – 5 дней
 Продолжительность учебного года - 34 недели

Сведения о работниках
 ОО

Общее количество работников: 79
 количество педагогических работников: 50
 количество учителей: 44
 количество специалистов:
 педагоги-психологи: 2
 учителя-логопеды: 0
 учителя-дефектологи: 0
 социальные педагоги: 1
 педагоги-библиотекари: 1
 количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание: нет
 количество педагогов, имеющих ведомственные награды:
 Почетный работник общего образования: 1
 Почетная грамота министерства образования РФ: 2
 Почетная грамота Нижегородской области: 15
 доля работников с высшим образованием: 59%
 доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию: 12%
 доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию: 47%
 количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»: нет
 выпускники школы – педагоги: 5 человек
 молодые специалисты: 2 человека
 педагоги до 30 лет: 7 человек.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

МАОУ СШ № 5 находится в центре г. Кстово в шаговой доступности до всех основных культурных и спортивных центров. Школой организовано тесное сотрудничество с МБУ «Кстовский историко-краеведческий музей - Центр народной культуры «Берегиня», Центральной детской библиотекой им. В.С. Рыжакова и Центральной библиотекой имени А. С. Пушкина (совместные мероприятия), ГБПОУ КНТ им. Б.И. Корнилова и МАУ ДО ЦВР (профорientация), МАОУ СШ № 3 и МБОУ Безводнинская СШ (сетевое сотрудничество). С ФГБОУ ВО «НГПУ имени Козьмы Минина» подписано соглашение о сотрудничестве по реализации сетевого проекта о методическом сопровождении классов психолого-педагогической направленности.

За последние три года увеличилось количество победителей и призеров муниципального тура ВсОШ (2021 – 11, 2022 – 17, 2023 – 26). Обучающиеся МАОУ СШ № 5 под руководством педагогов стали победителями и призерами международных, всероссийских, областных конкурсов:

2023 год:

Международный конкурс-фестиваль «Мы вместе».

Международный конкурс-фестиваль «Алиса» г. Ярославль.

Танцевальный коллектив «Конфетти».

Международный конкурс-фестиваль STARSTEP «Весна 2023». Танцевальный коллектив «Конфетти».

Международный конкурс-фестиваль «Достижение» г. Казань.

Танцевальный коллектив «Конфетти».

Детский Благотворительный фонд «АРТ Фестиваль-Роза Ветров». Танцевальный коллектив «Конфетти».

Всероссийский хореографический проект «Культурные каникулы».

Танцевальный коллектив «Конфетти».

Всероссийский вокальный конкурс-фестиваль «Ансамбли России».

Всероссийский конкурс стенгазет «Никто не забыт!»

Региональный конкурс рисунков «Дети. Дорога. Безопасность».

Окружной конкурс «Лидер-класс» 8б класс.

Окружной сетевой проект «Математика и литература – два крыла одной культуры» среди команд 7-8 классов ОО.

53 городская конференция научного общества учащихся «Эврика» г. Н. Новгород.

Поволжская межрегиональная олимпиада «Будущее большой химии» по дисциплине химия.

Детский Благотворительный фонд «АРТ Фестиваль-Роза Ветров». ВЭГ «АЭЛИТА»

2022 год:

Международный вокальный конкурс-премия «Свободная птица».

Международный конкурс-фестиваль «Мы вместе» Эстрадная песня на русском языке».

Международный конкурс-фестиваль «Мы вместе». «Эстрадная песня на иностранном языке».

Международный конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества. Танцевальная группа «Конфетти».

VI Региональный слет школьных лесничеств Нижегородской области.

Областной фестиваль-конкурс «АРТ ФЕСТ. Территория таланта».

Вокальная группа «Аэлита»

Игра-квест «90 лет Гражданкой обороне» среди учащихся ОО Нижегородской области.

Соревнования по легкой атлетике «Нас не догонят» в рамках грантового конкурса программы «Формула хороших дел».

2021 год:

XI Международный телевизионный конкурс. Группа «Конфетти». Международный конкурс-фестиваль «Мы вместе». Группа «Конфетти».

III Международный хореографический конкурс ТАНЦУЙ! Группа «Конфетти».

XIII Международный конкурс талантов УЗОРЫ Коллектив «Конфетти».

Международный фестиваль искусств НА ОЛИМПЕ. Коллектив «Конфетти».

VIII Всероссийский конкурс «Гордость России», посвященный Дню Космонавтики.

Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Победный май».

III Всероссийский конкурс детского рисунка «Лес глазами детей». Региональный этап VIII Межрегионального химического турнира. Команда «Теллурис».

IV областной конкурс танцевальных коллективов «Вдохновение». Группа «Конфетти».

Областной сетевой интернет-проект по иностранному языку «Богатства нашей малой Родины».

Областной фестиваль детского и юношеского творчества «ГРАНИ ТАЛАНТА».

Областной творческий конкурс «Родина моя – НИЖЕГОРОДЧИНА!».

Областной смотр-конкурс ДЮП «Горячие сердца».

Спартакиада ВФСК ГТО на призы военного комиссара Нижегородской области, приуроченной к 90-летию ВФСК ГТО.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

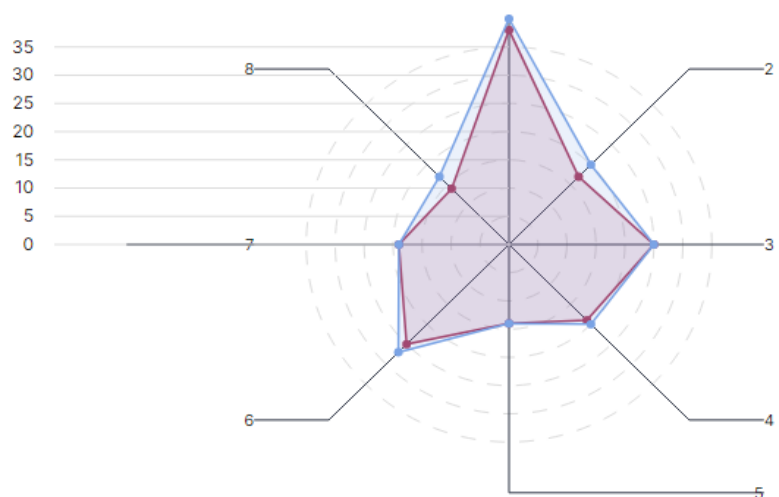
Администрацией МАОУ СШ № 5 проведена самодиагностика состояния воспитания и образования в организации, соотнесения уровня достижения результатов развития организации уровням достижения результатов, обозначенных проектом «Школа Минпросвещения России», а также определения направлений дальнейшего развития. По результатам диагностики определено исходное состояние учреждения как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (171 балл).

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

Самодиагностика - ноябрь 2023

[Скачать отчет](#)

08.11.2023



- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»

6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Результаты самодиагностики по магистральным направлениям Проекта:

№	Показатель оценивания	Критерий	Значение оценивания	Максимальное кол-во баллов	Балльная оценка ОУ	Наличие дефицитов	Оптимальное значение
Магистральное направление «Знание»: максимальное значение 53, значение ОО – 38, уровень - средний							
Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям 1-5, 7-9, 11-13, 17-22, 25-26. По данным показателям предусмотрена их дальнейшая реализация. По остальным показателям получены рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», выполнение которых отражено в проекте «Современная школа».							
1.	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Образовательный процесс	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	1	-	
2.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Образовательный процесс	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	3	1	+	Реализация не менее 1-2 профилей и (или) нескольких различных индивидуальных учебных планов
3.	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	Образовательный процесс	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих	1	1	-	

			содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов				
4.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Образовательный процесс	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	2	-	
5.	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Образовательный процесс	Предусмотрено	1	1	-	
6.	Углубленное изучение отдельных предметов	Образовательный процесс	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	3	0	+	Углубленное изучение одного и более предметов, реализуемых не менее, чем в 1 классе в трех параллелях со 2 по 9 класс
7.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего	1	1	-	

	успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)		о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся				
8.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	1	-	
9.	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Да	1	1	-	

10.	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	0	+	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов
11.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	2	-	
12.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	1	-	

	предыдущий учебный год)						
13.	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	1	-	
14.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Обучающимся обеспечено менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	2	+	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью
15.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Участие в муниципальном этапе	3	1	+	Участие в региональном и заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников
16.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской	3	1	+	Наличие победителей и (или) призеров в региональном и заключительно

			олимпиады школьников				м этапе Всероссийской олимпиады школьников
17.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	1	-	
18.	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Реализация в течение 2 и более лет	3	3	-	
19.	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности	2	2	-	

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам				
20.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	2	-	
21.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	2	-	
22.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой	3	3	-	

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	информацией				
23.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Не обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	3	2	+	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическим и материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанным и педагогами школы
24.	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	1	+	Оснащены ТСО как отдельные места, так и отдельные классы обучающихся с

	коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью					ОВЗ и инвалидностью
25.	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Предусмотрено	1	1	-	
26.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	3	-	

	три последних года)						
27.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	2	1	+	Системная работа (цикл мероприятий)
Магистральное направление «Здоровье»: максимальное значение 22, значение ОО – 17, уровень – средний							
Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям 28, 29, 30, 32 и 34. Ликвидация выявленных дефицитов в остальных показателях и выполнение рекомендаций по результатам самодиагностики предусмотрены проектом «Здоровая школа».							
28.	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	Здоровьесберегающая среда	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	1	-	
29.	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование	Здоровьесберегающая среда	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и	1	1	-	

	здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)		профилактике вредных привычек				
30.	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Здоровьесберегающая среда	Более 5 мероприятий за учебный год	3	3	-	
31.	Реализация программы здоровьесбережения	Здоровьесберегающая среда	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	2	1	+	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация
32.	Наличие в образовательной организации	Создание условий для занятий физической	Да	1	1	-	

	спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	культурой и спортом					
33.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	3	2	+	Наличие 10 и более видов спорта в ШСК
34.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	3	-	
35.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	3	2	+	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях

	спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)						
36.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	2	1	+	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и всероссийском уровнях
37.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	2	+	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный

	труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года						удостоверение м
Магистральное направление «Творчество»: максимальное значение 29, значение ОО – 25, уровень - полный							
Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям, кроме 40, 41, 42 и 44. Практическая реализация данных направлений предусмотрена планом мероприятий подпроекта «Будь успешным».							
38.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	Развитие талантов	77% и более обучающихся	3	3	-	
39.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Развитие талантов	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	3	-	
40.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Развитие талантов	2 технологических кружка	3	2	+	3 и более технологических кружка
41.	Участие обучающихся в конкурсах,	Развитие талантов	Участие обучающихся в конкурсах,	3	2	+	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,

	фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях		фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне				олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне
42.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Развитие талантов	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	3	2	+	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне
43.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные	Развитие талантов	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	2	-	

	организации высшего образования и др.)						
44.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	Школьные творческие объединения	3–4 объединения	3	2	+	5 и более объединений
45.	Функционирование школьного театра	Школьные творческие объединения	Функционирование школьного театра	1	1	-	
46.	Функционирование школьного музея	Школьные творческие объединения	Функционирование школьного музея	1	1	-	
47.	Функционирование школьного хора	Школьные творческие объединения	Функционирование школьного хора	1	1	-	
48.	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Школьные творческие объединения	Функционирование школьного медиацентра	1	1	-	
49.	Доля обучающихся, являющихся	Школьные творческие	30% и более обучающихся	3	3	-	

	членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	объединения					
50.	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Школьные творческие объединения	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	2	-	
Магистральное направление «Воспитание»: максимальное значение 22, значение ОО – 19, уровень - полный							
Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям, кроме 56 и 58. Практическая реализация данных направлений предусмотрена планом мероприятий подпроекта «Развитие дополнительного образования».							
51.	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Организация воспитательной деятельности	Да	3	3	-	
52.	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	Организация воспитательной деятельности	Да	1	1	-	

	(критический показатель)						
53.	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Организация воспитательной деятельности	Да	1	1	-	
54.	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Организация воспитательной деятельности	Да	1	1	-	
55.	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организация воспитательной деятельности	Да	1	1	-	
56.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Организация воспитательной деятельности	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	3	2	+	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
57.	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы,	Организация воспитательной деятельности	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема	1	1	-	

	элементы школьного костюма и т. п.)		школы, элементы школьного костюма и т.п.)				
58.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Организация воспитательной деятельности	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	3	1	+	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по 1 из направлений более 1 программы
59.	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Организация воспитательной деятельности	Наличие	1	1	-	
60.	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Наличие	1	1	-	
61.	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Наличие	1	1	-	
62.	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Наличие	1	1	-	
63.	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Участие в проекте	1	1	-	

	начального общего образования)						
64.	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Наличие	1	1	-	
65.	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	1	-	
66.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Наличие	1	1	-	
Магистральное направление «Профориентация»: максимальное значение 14, значение ОО – 14, уровень - полный							
Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. По ним предусмотрена их дальнейшая реализация.							
67.	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) Наличие представительств детских и	Сопровождение выбора профессии	Да	1	1	-	

	молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) Наличие школьных военно-патриотических клубов						
68.	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Сопровождение выбора профессии	Да	1	1	-	
69.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Сопровождение выбора профессии	Да	1	1	-	
70.	Наличие	Сопровождение	Да	1	1	-	

	профильных предпрофессиональн ых классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательски е и др.)	выбора профессии					
71.	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательно го цикла	Сопровождение выбора профессии	Да	1	1	-	
72.	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Сопровождение выбора профессии	Да	1	1	-	
73.	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Сопровождение выбора профессии	Да	1	1	-	
74.	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Сопровождение выбора профессии	Да	1	1	-	

75.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Сопровождение выбора профессии	Да	1	1	-	
76.	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Сопровождение выбора профессии	Да	1	1	-	
77.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Сопровождение выбора профессии	Да	1	1	-	
78.	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка	Сопровождение выбора профессии	Да	1	1	-	

	труда						
79.	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Сопровождение выбора профессии	Да	1	1	-	
80.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Сопровождение выбора профессии	Да	1	1	-	

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»: максимальное значение 32, значение ОО – 25, уровень - средний

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям 81-86, 88, 90-92. Ликвидация выявленных дефицитов в остальных показателях и выполнение рекомендаций по результатам самодиагностики предусмотрены проектом «Профессионалы».

81.	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Условия педагогического труда	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	1	-	
82.	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и	Условия педагогического труда	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	1	-	

	нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
83.	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Да	1	1	-	
84.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Да	1	1	-	
85.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Да	1	1	-	
86.	Охват учителей диагностикой профессиональных	Методическое сопровождение педагогических	Не менее 80% учителей прошли диагностику	3	3	-	

	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	кадров. Система наставничества	профессиональных компетенций				
87.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	От 3% до 4% учителей	3	1	+	10% и более учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты
88.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Развитие и повышение квалификации	Не менее 80% педагогических работников	3	3	-	
89.	Доля педагогических работников,	Развитие и повышение	Не менее 50% педагогических	3	1	+	Не менее 80% педагогических

	прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	квалификации	работников				работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)
90.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Развитие и повышение квалификации	Не менее 80% педагогических работников	3	3	-	
91.	Повышение квалификации штатных педагогов-	Развитие и повышение квалификации	100% штатных педагогов-психологов	1	1	-	

	психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
92.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Развитие и повышение квалификации	100% управленческой команды	3	3	-	
93.	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков,	Развитие и повышение квалификации	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам,	2	1	+	Более 1 учителя из числа учителей предметников прошли обучение по дополнительным профессиональным

	обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)		направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны				программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны
94.	Участие педагогов в конкурсном движении	Развитие и повышение квалификации	Участие на региональном уровне	3	2	+	Участие на всероссийском уровне
95.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Развитие и повышение квалификации	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	3	2	+	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне
Магистральное направление «Образовательная среда»: максимальное значение 21, значение ОО – 19, уровень - полный							
Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям, кроме 100 и 102. Ликвидация выявленных дефицитов в этих показателях и выполнение рекомендаций по результатам самодиагностики предусмотрены планом мероприятий подпроекта «Цифровая школа».							
96.	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов	ЦОС (поддержка всех активностей)	Да	1	1	-	

	обучающимися (критический показатель)						
97.	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	ЦОС (поддержка всех активностей)	Да	1	1	-	
98.	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	ЦОС (поддержка всех активностей)	Да	1	1	-	
99.	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями	ЦОС (поддержка всех активностей)	Да	3	3	-	

	Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)						
100.	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	3	2	+	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»
101.	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	ЦОС (поддержка всех активностей)	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования,	3	3	-	

	организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС				
102.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	ЦОС (поддержка всех активностей)	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	2	1	+	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами
103.	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Организация внутришкольного пространства	Наличие	1	1	-	
104.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Организация внутришкольного пространства	Наличие	1	1	-	
105.	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной	Функционирование школы полного дня	Наличие	3	3	-	

	и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
106.	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Реализация государственно-общественного управления	Да	1	1	-	
107.	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Реализация государственно-общественного управления	Да	1	1	-	
Магистральное направление «Школьный климат»: максимальное значение 19, значение ОО – 14, уровень – средний.							
Образовательная организация не вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям 112, 116, 119 и 120. Ликвидация выявленных дефицитов в этих показателях и достижение желаемого уровня показателя предусмотрены проектом «Мой мир».							
108.	Наличие в общеобразовательной организации педагога-	Организация психолого-	Наличие педагога-психолога в качестве: -	1	1	-	

	психолога (критический показатель)	педагогического сопровождения	внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста				
109.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	Организация психолого-педагогического сопровождения	90% обучающихся и более	3	3	-	
110.	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Организация психолого-педагогического сопровождения	Наличие	1	1	-	
111.	Наличие в штате общеобразовательной	Организация	Наличие	1	1	-	

	организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	психолого-педагогического сопровождения					
112.	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие	1	0	+	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся
113.	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Организация психолого-педагогического сопровождения	Наличие	1	1	-	
114.	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Организация психолого-педагогического сопровождения	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	2	-	
115.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении;	Формирование психологически благоприятного	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для	2	2	-	

	находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	школьного климата	каждой из целевых групп обучающихся				
116.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических пространств	1	0	+	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)
117.	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон	1	0	+	Наличие специальных тематических зон
118.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Формирование психологически благоприятного	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и	1	1	-	

		школьного климата	эмоционального восстановления педагогов				
119.	Профилактика травли в образовательной среде	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	2	1	+	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли
120.	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	2	1	+	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся

Самодиагностика позволила определить исходное состояние организации, ее сильные, слабые стороны и направления развития, то есть, позволила получить информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

3.2. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление	Причины возникновения дефицитов
Знание	1.Отсутствие возможности перспективного прогнозирования контингента обучающихся. 2.Необъективность текущего и итогового оценивания. 3.Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ дополнительного образования технологической направленности, курсов внеурочной деятельности.
Воспитание	Не реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм).
Здоровье	1.Отсутствие комплексной программы здоровьесбережения. 2. Недостаточное количество видов спорта в ШСК. 3. Низкая доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.
Творчество	1. Отсутствие 3 и более технологических кружков. 2. Не реализуется более 1 программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм). 3. Отсутствие участников, победителей и призеров регионального и всероссийского этапов ВсОШ.
Учитель. Школьная команда	1.Отсутствие внутренней мотивации педагогов, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. 2. Отсутствие персонифицированной программы повышения квалификации педагогов.
Образовательная среда	Не все педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».
Школьный климат	1.Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. 2.Недостаток помещений кабинетов педагогов-психологов для создания специальных тематических зон. 3. Отсутствие кадров для оказания помощи целевым группам обучающихся. 4.Отсутствие системной работы по профилактике девиантного поведения обучающихся и профилактике травли в образовательной среде

3.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Максимальное значение 53, значение ОО – 38, уровень – средний. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям 1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности, 3. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы), электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня, 4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, 5. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня, 7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, 8. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования, 9. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы), 11. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, 12. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год), 13. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших	Максимальное значение 53, значение ОО – не менее 50, уровень – полный. Реализация не менее 1-2 профилей и (или) нескольких различных индивидуальных учебных планов; Реализация углубленного изучения одного и более предметов, реализуемых не менее, чем в 1 классе в трех параллелях со 2 по 9 класс; Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; Обучающиеся участвуют в региональном и заключительном этапе Всероссийской олимпиаде школьников; Наличие победителей и (или) призеров в региональном и заключительном этапе Всероссийской олимпиаде школьников; Проводится системная работа (цикл мероприятий) по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

		аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год), 17.Сетевая форма реализации общеобразовательных программ о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, 18.Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.), 19. Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, 20. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, 21. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью), 22. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся), 25. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью), 26.Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года). По данным показателям предусмотрена их дальнейшая	
--	--	--	--

		реализация. По остальным показателям получены рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», выполнение которых отражено в проекте «Современная школа».	
2	Здоровье	Максимальное значение 22, значение ОО – 17, уровень – средний. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям 28. Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования), 29. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств, 30. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств, 32. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия), 34. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия. Ликвидация выявленных дефицитов в остальных показателях и выполнение рекомендаций по результатам самодиагностики предусмотрены проектом «Здоровая школа».	Максимальное значение 22, значение ОО – не менее 20, уровень – полный. Реализуется общешкольная программа здоровьесбережения; Наличие 10 и более видов спорта в ШСК; Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях; Наличие победителей и (или) призеров на региональном и всероссийском уровнях; 30% и более обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.
3	Творчество	Максимальное значение 29, значение ОО – 25, уровень - полный Образовательная организация вышла на заданный	Максимальное значение 29, значение ОО – не менее 27, уровень - полный Реализация 3 и более технологических кружков;

		уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям 38. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся, 39. Реализация дополнительных общеобразовательных программ, 43. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.), 45. Функционирование школьного театра, 46. Функционирование школьного музея, 47. Функционирование школьного хора, 48. Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.), 49. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации, 50. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения). Ликвидация выявленных дефицитов в остальных показателях и выполнение рекомендаций по результатам самодиагностики предусмотрены планом мероприятий подпроекта «Будь успешным!»	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне; Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне.
4	Воспитание	Максимальное значение 22, значение ОО – 19, уровень – полный. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям, кроме 56. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, 58. Реализация программ краеведения и школьного	Максимальное значение 22, значение ОО – 22, уровень – полный. Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм),

		туризма. Практическая реализация данных направлений предусмотрена планом мероприятий подпроекта «Развитие дополнительного образования».	причем по 1 из направлений более 1 программы
5	Профориентация	Максимальное значение 14, значение ОО – 14, уровень – полный. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. По ним предусмотрена их дальнейшая реализация.	Максимальное значение 14, значение ОО – 14, уровень – полный. Сохранение полного уровня «Школы Минпросвещения России» по всем показателям.
6	Учитель. Школьная команда	Максимальное значение 32, значение ОО – 25, уровень – средний. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям, кроме 87. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, 89. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 93. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года), 94. Участие педагогов в конкурсном движении, 95. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов. Ликвидация выявленных дефицитов и выполнение рекомендаций по результатам самодиагностики предусмотрены проектом «Профессионалы».	Максимальное значение 32, значение ОО – не менее 30, уровень – полный. 10% и более учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); Более 1 учителя из числа учителей-предметников прошли обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны; Участие педагогов в конкурсах на всероссийском уровне; Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне.
7	Образовательная	Максимальное значение 21, значение ОО – 19,	Максимальное значение 21, значение ОО – 21,

	среда	уровень – полный. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям, кроме 100. Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум, 102. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией. Ликвидация выявленных дефицитов в этих показателях и выполнение рекомендаций по результатам самодиагностики предусмотрены планом мероприятий в рамках подпроекта «Цифровая школа».	уровень – полный. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»; Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.
8	Школьный климат	Максимальное значение 19, значение ОО – 14, уровень – средний. Образовательная организация не вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям 112. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся, 116. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся, 117. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы, 119. Профилактика травли в образовательной среде, 120. Профилактика девиантного поведения обучающихся. Ликвидация выявленных дефицитов в этих показателях и достижение желаемого уровня показателя предусмотрены проектом «Мой мир».	Максимальное значение 19, значение ОО – не менее 17, уровень – полный. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся; Выделение и оснащение в кабинетах педагога-психолога тематических зон для обучающихся; Реализуются психолого-педагогические программы по профилактике травли и девиантного поведения обучающихся.

3.4. Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Опытный педагогический состав, имеющий высшее профессиональное образование, прошедший КПК по ФГОС, реализующий программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; наличие большого числа педагогов первой и высшей квалификационной категории; наличие нормативно-правовой документации, регламентирующей формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, учитывающей особенности организации образования	Отсутствие системы работы по разработке и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся; отсутствие системы работы по обеспечению мотивации и подготовки учащихся к результативному участию в ВСоШ; нет системы в работе по выявлению образовательных предпочтений родителей и обучающихся.	Наличие условий для обеспечения повышения квалификации педагогами; наличие системы работы по наставничеству; наличие материально-технической базы для организации дистанционного обучения педагогов и обучающихся; наличие договора о взаимодействии с учреждением высшего образования.	Перегрузка педагогов учебной нагрузкой; наличие большого числа учащихся из семей, временно проживающих на территории.

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам; наличие системы проектной и исследовательской деятельности учащихся.			
Здоровье	Созданы условия обеспечения горячим питанием для 100% обучающихся начальных классов; наличие и реализация программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.	Отсутствие общешкольной программы здоровьесбережения; незначительное представление видов спорта в ШСК; недостаточный уровень занятости учащихся в системе дополнительного образования спортивной направленности; отсутствие системы работы по мотивации и повышению эффективности участия обучающихся в спортивных мероприятиях; низкая доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду».	Положительный опыт работы по направлению «ЗОЖ, профилактике курения табака, употребление алкоголя и наркотических средств»; активное участие учащихся в СПТ; наличие педагогов, имеющих сертификацию по Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду»; наличие в муниципалитете условий реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду».	Недостаточная емкость инфраструктуры для занятий обучающихся физической культурой и спортом, а также развития сети ШСК по различным вида спорта; высокая инертность в деятельности педагогов, имеющих сертификацию по Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду» к работе по популяризации движения ГТО.
Творчество	77% и более обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся;	Отсутствие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на	Готовность педагогов к реализации программ дополнительного образования; наличие в	Ограниченные возможности формирования материально-технической

	программы дополнительного образования разработаны и реализуются по 6 направлениям; в наличии сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями; результативность участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном и региональном уровне; развитая сеть школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный танцевальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, радио, газета), школьный театр).	всероссийском уровне; 2 технологических кружка.	муниципалитете сети учреждений дополнительного образования технологической направленности.	базы дополнительного образования.
Воспитание	Сформирована система воспитания, в т.ч. патриотического; реализация Рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ;	Недостаточно реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм); отсутствует система трансляции опыта по организации взаимодействия	Традиции воспитательной работы в организации; организованное взаимодействие с учреждением высшего профессионального	Перегрузка педагогов учебной нагрузкой; низкий уровень мотивации учреждений культуры высшего и среднего образования к сетевому взаимодействию;

	наличие и реализация календарного плана воспитательной работы; наличие советника директора по воспитанию; сформированы и функционируют органы общественного и ученического управления, наличие многолетнего опыта взаимодействия организации и органов самоуправления в системе воспитания; наличие школьной символики (флаг, герб, эмблема); наличие Совета обучающихся, представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.), школьного военно-патриотического клуба, первичного отделения РДДМ Движение первых; активное участие учащихся в волонтерском движении; участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания	образования; доступность объектов культуры; развитое направление экскурсионной работы с обучающимися.	«выгорание» педагогов; наличие большого числа учащихся из семей, временно проживающих на территории; недостаточное финансирование развития системы воспитательной работы.
Профориентация	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального			Недостаточная материально-техническая база

	общего образования) Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) Наличие школьных военно- патриотических клубов Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности Наличие соглашений с региональными предприятиями/организа- циями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) Наличие и использование дополнительных материалов по			
--	--	--	--	--

	профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих Проведение родительских собраний на тему			
--	--	--	--	--

	профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству			
Учитель. Школьная команда	Используются единые подходы к штатному расписанию; локальным актом предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов; сформирована система наставничества: осуществляется методическое сопровождение педагогических кадров; созданы методические объединения учителей и классных руководителей; не менее 80% педагогических работников за последние три года прошли обучение по программам повышения	Не более 4% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; не обеспечены условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны; недостаточный уровень результативности участия педагогов в конкурсах	Наличие педагогов, способных к трансляции собственного профессионального опыта.	Выгорание педагогов, высокая педагогическая нагрузка педагогов; инертность учителей участвовать в диагностике профессиональных компетенций; высокая пассивность педагогов в разработке индивидуальных образовательных маршрутов.

	квалификации; педагоги участвуют в конкурсном движении.	профессионального мастерства; отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства на муниципальном и региональном уровнях.		
Образовательная среда	Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; подключение к высокоскоростному интернету с предоставлением безопасного доступа всем пользователям на территории организации; не менее 30% педагогов владеют сервисом федеральной государственной системы Моя школа, все педагоги используют верифицированный цифровой образовательный контент при реализации основных общеобразовательных программ; функционирует	Низкий уровень уверенного владения педагогами сервисом федеральной государственной информационной системы Моя школа; не все педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»; информационная система не интегрирована с региональными информационными системами.	88% педагогов освоили краткосрочный обучающий курс «Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере».	Не все родители обучающихся принимают цифровые технологии, возможности использования их детьми федеральной государственной информационной системы Моя школа, платформы «Сферум».

	школьный библиотечный информационный центр; реализуются элементы модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.			
Школьный климат	Наличие педагогов-психологов; 90% и более обучающихся, ежегодно принимают участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ (в общей численности обучающихся, которые могут принять участие тестировании); разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; отсутствие специальных тематических зон в кабинетах педагогов-психологов; психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов); не оформлены тематические	Многолетний опыт эффективной работы по профилактике рисков употребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ; готовность педагогов-психологов к формированию программы оказания социально-психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся на основе интеграции деятельности педагогов-психологов, и психологической	Нехватка помещений для развития и совершенствования кабинетов педагогов-психологов; Нехватка помещений для оборудования тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное).

	участников образовательных отношений; наличие в штате социального педагога.	пространства для обучающихся; профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов); профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).	службы муниципалитета; наличие педагогов-психологов, готовых к трансляции собственного профессионального опыта; наличие условий создания психолого-педагогической службы.	
--	--	---	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по реализации программ учебных предметов на профильном уровне.
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Образовательный процесс	Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организации обучения на курсах повышения квалификации.
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Корректировка плана внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
				Отсутствие ресурсных возможностей (кадры) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Проведение мониторинга участия обучающихся в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Совершенствование системы мотивирования обучающихся - призеров Всероссийской олимпиады школьников.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Организация контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих	Организация контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с

	организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	инвалидностью).
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Магистральное направление «Здоровье»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка и реализация единой программы здоровьесбережения, преемственной на всех уровнях образования.
				Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	Организация повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Организация курсовой подготовки управленческой команды по повышению организационно-управленческих компетенций.
				Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Формирование и реализация плана мероприятий, направленных на популяризацию занятий физкультурой и спортом, массовых физкультурно-спортивных мероприятий для обучающихся всех уровней образования. Формирование и реализация плана мероприятий, направленных на популяризацию занятий физкультурой и спортом, массовых физкультурно-спортивных мероприятий для обучающихся всех уровней образования.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Формирование и реализация плана мероприятий, направленных на участие обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Привлечение в школу студентов, молодых специалистов
				Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Закупка оборудования для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей;
				Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития одаренности.	Разработка программы работы с одаренными детьми.

42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Корректировка плана внеурочной деятельности
				Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Создание условий для функционирования школьных творческих объединений.

Магистральное направление «Воспитание»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Разработка и реализация плана совместных мероприятий школы и родителей.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Организация переподготовки педагогов по вопросам организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
				Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Приобретение оснащения для реализации программ по туризму
				Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Разработка и реализация программ краеведения и школьного туризма.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация и проведение диагностики профессиональных дефицитов. Организация адресной помощи педагогам, у которых выявлены профессиональные дефициты.
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Не менее 50% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Организация повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	профессиональных программ педагогического образования
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Организация повышения квалификации педагогов по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по участию в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Организация методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

Магистральное направление «Образовательная среда»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	Организация управленческих процессов (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.) с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере .
				Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация повышения квалификации управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией.

Магистральное направление «Школьный климат»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
----------	------------------------------	----------------------------	-----------------	-----------------	--

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогов.
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Выделение помещений для оснащения и оформления тематических пространств для обучающихся.
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Сетевое взаимодействие с психологическими службами муниципалитета.
				Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Выделение кабинета педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Разработка и реализация антибуллинговой программы.
				Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	Организация системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		(обучающихся, родителей, педагогов)			профессиональных задач.
				Отсутствует административный контроль	Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли.
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Разработка и реализация программы профилактики девиантного поведения обучающихся.
				Отсутствует административный контроль	Обеспечение контроля за осуществлением профилактики девиантного поведения обучающихся.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов/подпроектов	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1.	Знание	Современная школа	Реализуется не менее одного - двух профилей образования на уровне среднего образования и (или) не менее 2-3 различных индивидуальных учебных планов. Не менее 15% педагогов прошли курсовую подготовку по вопросам профильного обучения. Проведены мероприятия с родителями учащихся 9 классов по профильному обучению.	Сентябрь 2024 – сентябрь 2028	1. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам профильного обучения. 2. Организация работы с родителями учащихся 9 классов по принятию идей профилизации и персонализации образовательной деятельности.	Кадровые, организационные, финансовые	Заместитель директора по УВР	Учебный план профильного обучения и или 2-3 индивидуальных учебных плана. Удостоверения о повышении квалификации. Протоколы родительских собраний.	Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку; Количество реализуемых профилей образования, количество реализуемых различных индивидуальных учебных планов. Количество проведенных мероприятий с родителями.
			Реализуется углубленное изучение одного и более предметов не менее, чем в 1 классе в трех	Сентябрь 2026- сентябрь 2028	1. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам углубленного обучения. 2. Включение в основную	Кадровые, организационные, финансовые	Заместитель и директора по УВР	Удостоверения о повышении квалификации. Учебный план углубленного изучения	Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку; Количество реализуемых

			параллелях со 2 по 9 класс. Не менее 20% педагогов прошли курсовую подготовку по вопросам углубленного обучения.		образовательную программу учебных планов углубленного изучения отдельных предметов.			отдельных предметов.	учебных планов с углубленным изучением.
			100% выпускников 11 класса, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» получили не менее 70 баллов на ЕГЭ по выбранным предметам	Март 2024-июль 2028	Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.	Кадровые, организационные, финансовые	Заместитель и директора по УВР	Результативность ЕГЭ выпускников 11 класса, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»	Доля выпускников 11 класса, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении», получивших не менее 70 баллов на ЕГЭ по выбранным предметам
			Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Апрель 2024-сентябрь 2028	Корректировка плана внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Кадровые, организационные	Заместитель директора по ВР	План внеурочной деятельности	Количество часов внеурочной деятельности в неделю
			Участие в региональном и заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Наличие победителей и (или) призеров в региональном и заключительном этапе	Февраль 2024-декабрь 2028	Проведение мониторинга участия обучающихся в олимпиадном движении. Реализация системы поощрений обучающихся -призеров Всероссийской олимпиады школьников.	Кадровые, организационные	Заместитель директора по УВР	Приказы по итогам олимпиад	Количество участников регионального и заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Количество победителей и (или) призеров регионального и заключительного

			Всероссийской олимпиады школьников.						этапа Всероссийской олимпиады школьников.
			Обеспечено учебниками и учебными пособиями. Оснащены ТСО как отдельные места, так и отдельные классы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Сентябрь 2024-декабрь 2028	Организация контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. Организация контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест.	Организационные, финансовые	Заместитель директора по УВР, специалист по закупкам	План ВШК. План ФХД.	Количество учебников. Количество ТСО.
			Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Сентябрь 2024-декабрь 2028	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.		Заместитель директора по УВР		Наличие опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
2.	Здоровье.	Здоровая школа.	Реализуется программа здоровьесбережения	Март 2024-декабрь 2028	Разработка и реализация единой программы здоровьесбережения, преемственной на всех уровнях образования. Организация повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по	Кадровые, организационные	Заместитель директора по ВР	Программа здоровьесбережения. Удостоверение о повышении квалификации.	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения

					администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.				
			Наличие 10 и более видов спорта в ШСК	Сентябрь 2024-декабрь 2028	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Кадровые, организационные	Заместитель директора по ВР	Документация ШСК	Количество видов спорта в ШСК
			Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Март 2024-декабрь 2028	Формирование и реализация плана мероприятий, направленных на популяризацию занятий физкультурой и спортом, массовых физкультурно-спортивных мероприятий для обучающихся всех уровней образования.	Кадровые, организационные, финансовые	Заместитель директора по ВР	Грамоты	Количество участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
			Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Март 2024-декабрь 2028	Формирование и реализация плана мероприятий, направленных на популяризацию занятий физкультурой и спортом, массовых физкультурно-спортивных мероприятий для обучающихся всех уровней образования.	Кадровые, организационные		Грамоты	Количество победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских

			спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)						спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)
			30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Формирование и реализация плана мероприятий, направленных на участие обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Кадровые, организационные		Удостоверения	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года
3.	Творчество	Будь успешным!	3 и более технологических кружка	Март 2024-декабрь 2028	Привлечение в школу студентов, молодых специалистов. Закупка оборудования для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Кадровые, организационные, финансовые	Заместитель директора по ВР	Программы технологических кружков	Количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия
			Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	Март 2024-декабрь 2028	Разработка программы работы с одаренными детьми.	Кадровые, организационные	Заместитель директора по ВР	Программа работы с одаренными детьми. Грамоты	Количество участников конкурсов, фестивалей, олимпиад (кроме

			(кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях						Всероссийской олимпиады школьников), конференций
			Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Март 2024-декабрь 2028		Кадровые, организационные	Заместитель директора по ВР	Грамоты	Количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций
			5 и более школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Март 2024-декабрь 2028	Корректировка плана внеурочной деятельности.	Кадровые, организационные	Заместитель директора по ВР	Программы школьных творческих объединений	Количество школьных творческих объединений
4.	Воспитание	Развитие дополнительного образования	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Март 2024-декабрь 2028	Разработка и реализация плана совместных мероприятий школы и родителей.	Кадровые, организационные, финансовые	Заместитель директора по ВР	План совместных мероприятий школы и родителей.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
			Реализуются программы по каждому из направлений	Март 2024-декабрь 2028	Организация переподготовки педагогов по вопросам организации туристско-	Кадровые, организационные, финансовые	Заместитель директора по ВР	Удостоверения. Программы по каждому краеведению и	Количество программ по каждому из направлений

			(краеведение и школьный туризм), причем по 1 из направлений более 1 программы		краеведческой деятельности обучающихся. Приобретение оснащения для реализации программ по туризму Разработка и реализация программ краеведения и школьного туризма.			школьному туризму. План ФХД.	(краеведение и школьный туризм)
5.	Учитель. Школьная команда.	Профессионалы.	10% и более учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Ноябрь 2024-май 2028	Организация и проведение диагностики профессиональных дефицитов. Организация адресной помощи педагогам, у которых выявлены профессиональные дефициты.	Кадровые, организационные	Заместитель директора по УВР	Индивидуальные образовательные маршруты педагогов.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты
			Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Сентябрь 2024-май 2028	Организация повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Кадровые, организационные, финансовые	Заместитель директора по УВР	Удостоверения о повышении квалификации.	Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС
			Более 1 учителя из числа учителей предметников прошли обучение	Декабрь 2024-декабрь 2028	Организация повышения квалификации педагогов по дополнительным профессиональным	Кадровые, организационные, финансовые	Заместитель директора по УВР	Удостоверения	Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным

			по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.		программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).				профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны
			Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	Декабрь 2024-декабрь 2028	Организация методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Кадровые, организационные, финансовые	Заместитель директора по УВР. Заместитель директора по ВР.	Грамоты	Количество педагогов-участников в конкурсном движении на всероссийском уровне Количество победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне
6.	Образовательная среда	Цифровая школа	100% педагогических работников используют функциональные возможности Сферум в VK Мессенджере. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно	Май 2024-май 2028	Организация управленческих процессов (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.) с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере. Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные	Кадровые, организационные, финансовые	Заместитель директора по УВР.	Отчеты по количеству педагогических работников, обучающихся и родителей, использующих функциональные возможности Сферум в VK Мессенджере.	Количество педагогических работников, включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно использующих платформу «Сферум»

			используют платформу «Сферум»		сообщества по обмену педагогическим опытом.				
			Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	Декабрь 2024-декабрь 2028	Организация повышения квалификации управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией.	Кадровые, организационные, финансовые	Заместитель директора по УВР.	Удостоверения.	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами.
7.	Школьный климат	Мой мир	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Сентябрь 2024-сентябрь 2028	Организация переподготовки педагогов.	Кадровые, организационные	Заместитель директора по ВР.	Свидетельства о переподготовке.	Количество педагогов-дефектологов.
			Выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	Сентябрь 2027-декабрь 2028	Выделение помещений для оснащения и оформления тематических пространств для обучающихся.	Организационные	Заместитель директора по УВР.	План ФХД	Количество помещений для оснащения и оформления тематических пространств для обучающихся.
			В наличие не менее 1 договора о сетевом взаимодействии с психологическими службами муниципального округа. Не менее 1 кабинета педагога-психолога выделено для	Сентябрь 2026-декабрь 2028	Сетевое взаимодействие с психологическими службами муниципалитета. Выделение кабинета педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки,	Организационные	Заместитель директора по УВР.	Договор о сетевом взаимодействии. Кабинет педагога-психолога.	Количество договоров с психологическим и службами муниципального округа. Количество кабинетов педагога-психолога для проведения индивидуальных

			проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.		коррекционно-развивающей работы.				и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
			Реализуются антибуллинг-программа и программа профилактики девиантного поведения обучающихся.	Сентябрь 2024-Сентябрь 2028	Разработка и реализация антибуллинг-программы, программы профилактики девиантного поведения обучающихся. Организация курсовой подготовки социального педагога по решению профессиональных задач. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики девиантного поведения.	Кадровые, организационные, финансовые.	Заместитель директора по ВР.	Антибуллинг-программа и программа профилактики девиантного поведения обучающихся. Удостоверения о повышении квалификации. План ВШК.	Количество программ. Доля обучающихся, подвергающихся травле. Доля обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Магистральное направление «Знание»

Сохранение достигнутых результатов по критериям:

уровень участия обучающихся в реализации проектной и исследовательской деятельности; уровень реализации программ учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; уровень обеспеченности учебниками и учебными пособиями; применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня; доля учителей и членов управленческой команды школы, соблюдающих требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; размещение графика оценочных процедур на официальном сайте школы; образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов; доля выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год); доля выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год); наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме; реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; наличие локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; наличие кадров для обеспечения оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; наличие программно-методической документации для обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; наличие информации на официальном сайте об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).

Повышение результатов:

реализация не менее 2 профилей и (или) нескольких различных индивидуальных учебных планов; углубленное изучение одного и более предметов, реализуемых не менее, чем в 1 классе в трех параллелях со 2 по 9 класс; отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; обеспечение обучающимся не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; наличие участников регионального и заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников; наличие победителей и (или) призеров регионального и заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников; наличие дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ, разработанных педагогами школы; оснащение ТСО как отдельных мест, так и отдельных классов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; опыт образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью обновляется в отдельной рубрике на официальном сайте.

Магистральное направление «Здоровье»

Сохранение достигнутых результатов по критериям:

обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов; наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек; более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия физической культурой и спортом;

Повышение результатов:

Наличие 10 и более видов спорта в ШСК; наличие участников спортивных мероприятий на региональном и всероссийском уровнях; наличие победителей и (или) призеров спортивных мероприятий на региональном и всероссийском уровнях; не менее 30% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.

Магистральное направление «Творчество»

Сохранение достигнутых результатов по критериям:

77% и более обучающихся, охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся; реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направленностям; наличие технологических кружков на базе организации и/или в рамках сетевого взаимодействия; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях; наличие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями; функционирование школьного театра, школьного музея, школьного музыкального коллектива, школьного медиацентра; не менее 30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений от общего количества обучающихся в организации; не менее 2 мероприятий в год для каждого школьного творческого объединения.

Повышение результатов:

Не менее 3 технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне; наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне; не менее 5 школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)

Магистральное направление «Воспитание»

Сохранение достигнутых результатов по критериям:

использование государственных символов при обучении и воспитании; реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; реализация календарного плана воспитательной работы; функционирование Совета родителей; наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.); организация летних тематических смен в школьном лагере; функционирование Совета обучающихся; наличие первичного отделения РДДМ Движение первых; наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; участие в реализации проекта Орлята России; участие обучающихся в волонтерском движении; наличие школьных военно-патриотических клубов.

Повышение результатов:

трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по 1 из направлений более 1 программы;

Магистральное направление «Профориентация»

Сохранение достигнутых результатов по критериям:

участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования); наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.); участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования); наличие школьных военно-патриотических клубов; определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности; наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.); наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО; посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию; прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; проведение

родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда; участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее; участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Сохранение достигнутых результатов по критериям:

использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты); предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта); развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы); наличие методических объединений; не менее 80% учителей охвачены диагностикой профессиональных компетенций; не менее 80% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года); 100% штатных педагогов-психологов прошли подготовку по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); 100% управленческой команды прошли подготовку по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года);

Повышение результатов:

10% и более учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; не менее 80% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; не менее 1 учителя из числа учителей-предметников (математика, физика, информатика, химия, биология) прошли обучение по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны; участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне; наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне.

Магистральное направление «Образовательная среда»

Сохранение достигнутых результатов по критериям:

наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету; предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет; 100% педагогов прошли обучение по использованию платформы «Сферум»; 100% педагогов используют платформу «Сферум» в профессиональной деятельности; наличие пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел; функционирование школьного библиотечного информационного центра; реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня; сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации; функционирование управляющего совета образовательной организации.

Повышение результатов:

100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»; информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.

Магистральное направление «Школьный климат»

Сохранение достигнутых результатов по критериям:

наличие педагога-психолога; 90% обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в

данном тестировании; наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; наличие в штате социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; наличие в штате учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом; оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов;

Повышение результатов:

наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное); наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы; реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли; реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту)	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Перспективные планы совершенствования профессиональных компетенций педагогов в части ЦОС; План работы по профилактике травли обучающихся и профилактике девиантного поведения обучающихся; Программа здоровьесбережения обучающихся; Краеведческие программы; Учебные планы профильного обучения, углубленного изучения отдельных предметов; индивидуальные учебные планы.	Требуется	Кадровые, организационные, информационные	Работа управленческой команды
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база технологических кружков; материально-техническая база спортивных секций, клубов (по видам спорта), туристического клуба; материалы и оборудование для организации тематических зон (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) для обучающихся, материально-техническая база для оборудования в кабинетах педагога-психолога специальных тематических зон.	Частично в наличии	Кадровые, организационные, финансовые	Сетевое взаимодействие, закупка
Кадровые ресурсы	Квалифицированные педагогические работники: учитель-логопед, учитель-дефектолог, учителя-предметники	Требуется	Организационные	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов.
Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства	Частично в наличии	Кадровые, организационные, информационные	ПФХД, внебюджетные источники
Иное (при необходимости)	Программы повышения квалификации педагогов и членов управленческой команды	Требуется	Кадровые, организационные, финансовые	Сетевое взаимодействие, Бюджетные и внебюджетные источники

7. Рациональное использование финансовых ресурсов

В соответствии с целями и этапами реализации Программы развития МАОУ СШ № 5 общая идеология финансового плана представлена в следующих таблицах:

Источники финансирования	2024	2025	2026	2027	2028
Рациональное использование бюджета	95%	95%	95%	95%	95%
Спонсорская помощь, пожертвования	1%	2%	3%	4%	5%

Объемы финансирования развития МАОУ СШ № 5

Направления финансирования	2024	2025	2026	2027	2028
Материально-техническое оснащение	1837520,76	1900000	1900000	2115000	2300000
Повышение квалификации педагогических кадров	55000	55000	65000	65000	75000
Программно-методическое оснащение образовательного процесса	2600000	2900000	3115000	3400000	3555000
Итого	4492520,76	4855000	5080000	5580000	5930000

8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Создание условий для реализации профилей и индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования.	Реализуется профильное обучение.	Учебные планы одного-двух профилей и (или) 2-3 различных индивидуальных учебных плана на уровне среднего общего образования.
Создание условий для реализации углубленного изучения отдельных предметов на уровне начального и основного общего образования.	Реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Учебные планы углубленного изучения отдельных предметов на уровне начального и основного общего образования.
Обеспечение объективности результатов реализации образовательных программ среднего общего образования.	Результативность ЕГЭ выпускников 11 класса, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении», составляет не менее 70 баллов.	100% выпускников 11 класса, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» получили не менее 70 баллов на ЕГЭ по выбранным предметам.
Создание условий для реализации углубленного изучения предметов.	Реализуется углубленное изучение одного и более предметов на уровне начального и основного общего образования.	Учебные планы углубленного изучения одного и более предметов, реализуемых не менее, чем в 1 классе в трех параллелях со 2 по 9 класс.
Создание условий для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном.	Разработаны и реализуются программы курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном.	Не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.
Создание условий для участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Участие в региональном и заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	Количество участников в региональном и заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
Создание условий для удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.	Наличие победителей и (или) призеров в региональном и заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	Количество победителей и (или) призеров в региональном и заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами школы	Количество учебников и учебных пособий из расчета 1 ученик – 1 учебник.
Оснащение ТСО отдельных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	План ФХД

Освещение на официальном сайте вопросов образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Опыт образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью обновляется в отдельной рубрике на официальном сайте.	Обновление информации в отдельной рубрике на официальном сайте.
Разработка и реализация программы здоровьесбережения обучающихся	Реализуется Программа здоровьесбережения обучающихся	Не менее 5 просветительских мероприятий в год по ЗОЖ, по профилактике курения, употребления алкоголя и наркотических средств
Создание условий диверсификации деятельности школьного спортивного клуба.	Функционирует школьный спортивный клуб (не менее 10 видов спорта)	Наличие 10 и более видов спорта в ШСК.
Создание условий для занятий физической культурой и спортом.	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях.	Количество участников спортивных мероприятий на региональном и всероссийском уровнях.
Создание условий для занятий физической культурой и спортом.	Призовые места в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях.	Количество победителей и призеров спортивных мероприятий на региональном и всероссийском уровнях.
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года
Разработка программ технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка
Создание условий для участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	Количество обучающихся - участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном и (или) всероссийском уровне
Создание условий для участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	Количество победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне

Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Наличие школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	5 и более объединений
Организация взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Страница на сайте школы
Расширение краеведческих программ и программ школьного туризма.	Реализуется не менее двух краеведческих программ на уровне общего образования	2 программы краеведения
Создание туристического клуба	Создан и функционирует туристический клуб	1 туристический клуб
Методическое сопровождение педагогических кадров.	Индивидуальные образовательные маршруты для педагогических работников	10% и более учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с ориентиром на достижение личностного профессионального развития в области владения инструментами и технологиями ЦОС.	Курсовая подготовка педагогов по инструментам ЦОС (за три последних года).	Не менее 80% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
Развитие и повышение квалификации учителей предметников по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	Наличие учителей предметников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	Более 1 учителя из числа учителей предметников прошли обучение по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны

Создание условий для участия педагогов в конкурсном движении.	Участие в конкурсном движении на всероссийском уровне.	Количество участников в конкурсном движении на всероссийском уровне.
Создание условий для участия педагогов в конкурсном движении.	Наличие победителей и призеров в конкурсном движении на всероссийском уровне.	Количество победителей и призеров в конкурсном движении на всероссийском уровне.
Стабильное использование педагогами платформы «Сферум».	Наличие педагогических работников, включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом на платформе «Сферум».	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».
Создание условий для эксплуатации информационной системы управления образовательной организацией.	Осуществление управления образовательной организацией с использованием информационной системы.	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.
Организация психолого-педагогического сопровождения.	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Наличие оснащенных тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное).	Выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное).
Формирование психологически благоприятного школьного климата.	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	Наличие специальных тематических зон.
Создание условий для профилактики травли в образовательной среде.	Реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли.	Психолого-педагогическая программа по профилактике травли.
Создание условий для профилактики девиантного поведения обучающихся.	Реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения обучающихся.	Психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения обучающихся.

9. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Исполнитель	Ответственный
Проект: Современная школа						
Задача 1.: Создание условий для реализации профильного обучения, индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования, углубленного изучения предметов на уровне начального и основного общего образования.						
Разработка ЛНА по профильному и углубленному обучению	Май 2024		Приказ об утверждении ЛНА по профильному и углубленному обучению	ЛНА по профильному обучению	Зам. директора по УВР	Директор
Выбор профиля(-ей), разработка индивидуальных учебных планов	Август 2024		Количество профилей и (или) индивидуальных учебных планов	Учебные планы одного - двух профилей образования и (или) 2-3 различных индивидуальных учебных планов	Зам. директора по УВР	Директор
Выбор предмета(-ов) для углубленного изучения на уровне начального и основного общего образования	Май 2026		Количество предметов для углубленного изучения	Учебные планы углубленного изучения на уровне начального и основного общего образования	Зам. директора по УВР	Директор
Повышение квалификации педагогов по вопросам профильного и углубленного обучения.	Ежегодно		Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку	Удостоверения о повышении квалификации	Учителя-предметники	Зам. директора по УВР
Организация работы с родителями учащихся 9 классов по реализации	Ежегодно (май)		Доля родителей учащихся 9 классов, принявших участие в	Протоколы родительских собраний	Классные руководители 9-х классов	Зам. директора по УВР

профильного обучения.			мероприятиях по профильному обучению.			
Задача 2.: Создание условий для функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования						
Реализация плана повышения методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.	Ежегодно (август)		Доля педагогов, которым оказана адресная организационно- методическая помощь по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся	Аналитическая справка	Руководители ШМО, учителя- предметники	Зам. директора по УВР
Задача 3.: Создание условий для удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся						
Корректировка плана внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Организация новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов по реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности.	Август 2024		Количество часов внеурочной деятельности в неделю	План внеурочной деятельности Отчет по кадрам	Зам. директора по ВР	Директор
Проведение мониторинга участия обучающихся в олимпиадном движении.	Ежегодно (март)		Доля обучающихся, участвующих в олимпиадном движении	Данные мониторинга	Руководители ШМО	Зам. директора по УВР
Реализация поощрения обучающихся -призеров Всероссийской олимпиады школьников.	Сентябрь 2024		Количество участников регионального и заключительного этапа Всероссийской олимпиады	Приказы по итогам олимпиад	Зам. директора по УВР	Директор

			школьников. Количество победителей и (или) призеров регионального и заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.			
Задача 4.: Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью						
Организация контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам, за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест.	Сентябрь 2024		Количество учебников, учебных пособий. Количество ТСО.	План ВШК План ФХД	Зам. директора по УВР	Директор
Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Сентябрь 2026		Доля педагогов, транслирующих опыт образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Аналитическая справка	Руководители ШМО	Зам. директора по УВР
Проект Здоровая школа.						
Задача 1.: Создание условий для формирования здоровьесберегающей среды						
Разработка и реализация	Август 2024		Приказ об	Программа	Зам. директора	Директор

единой программы здоровьесбережения, преемственной на всех уровнях образования.			утверждении программы здоровьесбережения	здоровьесбережения	по ВР	
Организация повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	Сентябрь-октябрь 2024		Приказ о направлении на курсовую подготовку	Удостоверение о повышении квалификации	Зам. директора по УВР	Директор
Задача 2.: Создание условий для занятий физической культурой и спортом						
Организация курсовой подготовки управленческой команды по повышению организационно-управленческих компетенций.	Декабрь 2024		Приказ о направлении на курсовую подготовку	Удостоверение о повышении квалификации	Зам. директора по УВР	Директор
Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Сентябрь 2025		Количество видов спорта в ШСК	Данные единого Всероссийского реестра школьных спортивных клубов.	Руководитель ШСК	Зам. директора по ВР
Формирование и реализация плана мероприятий, направленных на популяризацию занятий физкультурой и спортом, массовых физкультурно-спортивных мероприятий для обучающихся всех уровней образования.	Сентябрь 2024		Количество участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Количество победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	План мероприятий	Руководитель ШСК	Зам. директора по ВР

			школьников Президентские соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)			
Формирование и реализация плана мероприятий, направленных на участие обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Ежегодно (август)		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	План мероприятий	Руководитель ШСК	Зам. директора по ВР
Подпроект Будь успешным!						
Задача 1.: Создание условий для развития талантов						
Привлечение в школу студентов, молодых специалистов. Закупка оборудования для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Разработка и реализация дополнительных	Сентябрь 2026		Количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. Количество дополнительных общеобразовательных программ технической	Штатное расписание План ФХД	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР	Директор

общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.			и естественно-научной направленностей.			
Разработка программы работы с одаренными детьми.	Август 2024		Приказ об утверждении программы работы с одаренными детьми. Количество участников, победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Программа работы с одаренными детьми. Грамоты.	Зам. директора по ВР	Директор
Задача 2.: Обеспечение условий для функционирования школьных творческих объединений						
Корректировка плана внеурочной деятельности.	Август 2024		Количество школьных творческих объединений	План внеурочной деятельности. Программы школьных творческих объединений.	Зам. директора по ВР	Директор
Подпроект Развитие дополнительного образования						
Задача 1.: Организация взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания						
Разработка и реализация плана совместных мероприятий школы и родителей.	Май 2024		Приказ об утверждении плана совместных мероприятий школы и родителей. Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и	План совместных мероприятий школы и родителей.	Зам. директора по ВР	Директор

			родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.			
Задача 2.: Создание условий для реализации программ краеведения и школьного туризма						
Организация переподготовки педагогов по вопросам организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Приобретение оснащения для реализации программ по туризму. Разработка и реализация программ краеведения и школьного туризма.	Сентябрь 2024		Количество программ по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм).	Удостоверения. План ФХД. Программы краеведения и школьного туризма.	Педагоги дополнительного образования	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
Проект Профессионалы						
Задача 1.: Модернизация методической работы по сопровождению педагогических кадров.						
Организация и проведение диагностики профессиональных дефицитов. Организация адресной помощи педагогам, у которых выявлены профессиональные дефициты.	Ноябрь 2024		Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.	Диагностический материал. Индивидуальные образовательные маршруты.	Учителя	Зам. директора по УВР
Задача 2.: Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающей методическую подготовку с ориентиром на достижение личностного профессионального развития.						
Организация повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация повышения	Сентябрь-декабрь 2024		Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	Удостоверения о повышении квалификации.	Педагогические работники	Зам. директора по УВР

квалификации педагогов по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.						
Организация повышения квалификации педагогов по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).	Декабрь 2024		Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	Удостоверения о повышении квалификации.	Педагогические работники	Зам. директора по УВР
Организация методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Ежегодно (декабрь)		Количество педагогов-участников в конкурсном движении на всероссийском уровне. Количество победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне.	Грамоты.	Педагогические работники	Зам. директора по УВР
Подпроект Цифровая школа.						
Задача: Создание условий для стабильного использования управленческой командой, педагогами платформы «Сферум» в VK Мессенджере.						
Организация управленческих процессов (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний,	Май 2024		Количество педагогических работников, включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену	Отчеты по работе на платформе «Сферум».	Педагогические работники	Зам. директора по УВР

педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.) с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере. Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.			педагогическим опытом и активно использующих платформу «Сферум».			
Организация повышения квалификации управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией.	Декабрь 2024		Количество управленцев, прошедших обучение.	Удостоверения о повышении квалификации	Управленческая команда	Директор
Проект Мой мир.						
Задача: Создание условий для формирования психологически благоприятного школьного климата						
Организация переподготовки педагогов.	Сентябрь 2024		Количество педагогов-дефектологов.	Свидетельства о переподготовке.	Педагогические работники	Зам. директора по УВР
Выделение помещений для оснащения и оформления тематических пространств для обучающихся.	Сентябрь 2027		Количество помещений для оснащения и оформления тематических пространств для обучающихся.	План ФХД	Зам. директора по УВР	Директор
Сетевое взаимодействие с психологическими службами муниципалитета. Выделение кабинета педагога-психолога для проведения индивидуальных	Сентябрь 2026		Количество договоров с психологическими службами муниципального округа. Количество кабинетов	Договор о сетевом взаимодействии. Кабинет педагога-психолога.	Зам. директора по ВР	Директор

и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.			педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.			
Разработка и реализация антибуллинговой программы, программы профилактики девиантного поведения обучающихся. Организация курсовой подготовки социального педагога по решению профессиональных задач. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики девиантного поведения.	Сентябрь 2024		Количество программ. Доля обучающихся, подвергающихся травле. Доля обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. Доля педагогов (социального педагога), прошедших курсовую подготовку.	Антибуллинговая программа и программа профилактики девиантного поведения обучающихся. Удостоверения о повышении квалификации. План ВШК.	Зам. директора по ВР	Директор